



PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CURSO: 5TO A

CICLO: ORIENTADO

PROFESOR/A: LIC. ANA CARRIZO

CICLO LECTIVO: 2018

OBJETIVOS GENERALES:

- Acercar al alumno al conocimiento de la Psicología como ciencia, reconociendo su carácter científico y empírico, y los aspectos teórico-prácticos implicados en el ejercicio profesional de la misma; conocer tanto su aplicación en campos de acción profesional concretos como los marcos teóricos desde los cuales el Psicólogo puede intervenir.
- Promover el conocimiento de la Psicología como una herramienta de utilidad ilimitada en variados campos científicos, favoreciendo la Interdisciplinariedad entre las distintas áreas del conocimiento.
- Conocer respecto a la estructuración y desarrollo del psiquismo humano.
- En el marco de su proceso evolutivo, se pretende propiciar instancias de reflexión personal y grupal desde un punto de vista teórico enmarcadas en el conocimiento de los aspectos fundamentales de la etapa evolutiva en la que se encuentran. Con la finalidad de ofrecerles una guía para orientar y cuestionar tanto su pensar, como su sentir y en consecuencia su actuar desde una mirada de respeto por la propia dignidad y la del prójimo.
- Generar un espacio de reflexión grupal y debate en el que sea posible para los alumnos poner de manifiesto su percepción individual de la realidad, analizar la misma desde un marco teórico que a su vez les permita ir desarrollando una mirada crítica sobre la misma y además, habilidades sociales que los acerquen a mejores niveles de asertividad y de autoeficacia en ellos mismos.
- Promover en el alumno el reconocimiento de criterios de salud y bienestar psicosocial.

NOMBRE Y NÚMERO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	CONCEPTOS BASICOS
Unidad I: "PSICOLOGÍA COMO CIENCIA APLICADA"	Definición y características de esta Ciencia. Dimensiones y alcances.	Campo de acción profesional.
¿QUE ESTUDIA LA PSICOLOGIA?	Psicología aplicada: diferentes marcos teóricos.	Marcos teóricos
CAMPO DE ACCIÓN PROFESIONAL.	Campos de acción profesional o áreas de ejercicio.	Rol del psicólogo
DIFERENTES MARCOS TEORICOS	Rol del psicólogo. Intervención en la realidad social. Constructo normalidad -anormalidad. Criterios para definirlo. Definición de trastorno psicológico. Elementos que aportan a su	Normalidad – anormalidad



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

<p><i>PSICOLOGÍA APLICADA. NORMALIDAD-ANORMALIDAD. TRASTORNO PSICOLOGICO</i></p> <p>Unidad II: "PSICOLOGÍA COMO CIENCIA."</p> <p><i>HISTORIA Y EVOLUCION. OBJETO Y METODO DE ESTUDIO. CONOCIMIENTO CIENTIFICO</i></p> <p>Unidad III: "PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS" <i>FISIOLOGIA DEL SUEÑO. CARACTERISTICAS. ETAPAS. CONTENIDO</i></p> <p><i>ATENCION. SENSACIÓN Y PERCEPCION PSICOL DE LA GESTALT. LEYES Y ENGAÑOS DE LA PERCEPCION</i></p> <p><i>FUNCIONES DEL S.N.C. ASPECTOS FUNCIONALES. HEMISFERIOS CEREBRALES. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.</i></p> <p><i>LENGUAJE.</i></p> <p><i>CEREBRO SOCIAL Y EMOCIONAL</i></p> <p>Unidad IV: "PERSONALIDAD DEL SER HUMANO" <i>DEFINICIONES, CARÁCTER. TEMPERAMENTO</i></p> <p><i>DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA</i></p>	<p>diagnóstico. Breve comentario sobre qué es la Psicopatología. Presentación del DSM-IV.</p> <p>La Psicología sinónimo de Conocimiento Científico. Periodos históricos de la Psicología y desarrollos teóricos. Objeto de estudio y Método de la Ciencia Psicológica. Investigación Psicológica</p> <p>Concepto de Sueño. Ritmos Circadianos. Fisiología del Sueño. Sueño REM y Sueño NO REM. Teorías sobre la función del Sueño. Higiene de sueño. Participación del cerebro en el sueño.</p> <p>Concepto de Percepción. ¿Cómo percibimos? Sensación. Concepto de atención. Características: zona marginal, foco atencional Principios y leyes de la Percepción: Principio de Unidad, Principio de Similitud, Principio de Proximidad, Principio de Semejanza, Principio de Figura-Fondo, Principio de Cierre.</p> <p>Asimetrías cerebrales. Dominancia. Lateralidad hemisférica. Diferentes formas de procesar información.</p> <p>Áreas implicadas en la producción y comprensión del Lenguaje. Memoria. Pensamiento.</p> <p>Cerebro y emociones.</p> <p>Definición conceptual. Estructura de la personalidad. Factores constitutivos de la Personalidad. Diferentes teorías sobre personalidad. Carácter. Temperamento. Clasificación y tipos de Personalidad según Liberman Rasgos y Trastornos.</p> <p>Emociones y sentimientos. Pasiones. Amor. Enamoramiento. Bases neurobiológicas del amor. Cerebro emocional y social. Educación sexual integral. Embarazo adolescente. Sustancias o</p>	<p>Trastorno psicológico</p> <p>Ciencia Psicológica Objeto de estudio y método de la Psicología.</p> <p>Conocimiento vulgar y científico</p> <p>Sueño fisiológico. Etapas del sueño Higiene y cuidado del sueño</p> <p>Percepción Sensación Atención Maneras de percibir</p> <p>Hemisferios Funciones del sistema nervioso central Lenguaje Memoria Cuidado del cerebro</p> <p>Personalidad Factores constitutivos Carácter. Temperamento. Clasificación y tipos de Personalidad Rasgos y Trastornos.</p> <p>Emociones y sentimientos. Pasiones. Amor.</p>
---	--	--



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

<i>PERSONALIDAD.</i>	situaciones que modifican la conducta.	Enamoramiento Educación sexual integral Embarazo adolescente
<i>DIMENSIÓN COGNOSCITIVA DE LA PERSONALIDAD</i>	Concepto de Inteligencia. Teorías de la inteligencia: Teoría Psicogenética (Piaget) y Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner). Sistemas funcionales de memoria: sensorial, corto y largo plazo. Aprendizaje. Dispositivos básicos. Procesamiento de la información.	Inteligencia Desarrollo de la inteligencia Teoría de Piaget Teoría de Gardner Memoria Aprendizaje.
<i>DIMENSIÓN VOLITIVA DE LA PERSONALIDAD.</i>	Concepto de Voluntad Instintos. Impulsos. Impulsos del ser humano. Conceptualización del aburrimiento humano.	Voluntad Instintos Impulsos del ser humano
Unidad V: "CONDUCTA HUMANA"		
<i>CONDUCTA Y SALUD</i>	La conducta humana. Participación de la mente en su guía. Motivación y funcionalidad de la conducta. Responsabilidad. Concepto de Salud. Factores de riesgo y de protección. Conductas de riesgo en la adolescencia. Promoción de la Salud.	Conducta humana Motivación y funcionalidad de la conducta Salud Promoción de la Salud.
<i>INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA POSITIVA, CONDUCTA Y FELICIDAD. PLACER Y GRATIFICACION. PROYECTO DE VIDA</i>	¿Qué es la felicidad? Concepto de bienestar y de felicidad. Placeres (a corto plazo) vs. Gratificaciones (a largo plazo) Calidad de vida.	Felicidad Placer Gratificaciones
Unidad VI: "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: ADOLESCENCIA" PROBLEMÁTICAS DE LA ADOLESCENCIA ACTUAL. EL CUERPO ADOLESCENTE		
<i>EMBARAZO.</i>	Adolescencia como comportamiento y como etapa evolutiva. Factores de riesgo y de protección. Autocuidado. Responsabilidad y libertad. Concepción y evolución del embarazo. Características de los Trimestres. Cuidados de la embarazada y del bebé. Prevención: Embarazo durante la adolescencia. Responsabilidad y cuidados.	Adolescencia Embarazo

Criterios específicos de evaluación:

- Pertinencia de las intervenciones y cuestionamientos en las exposiciones dialogadas.
- Claridad conceptual para explicar y transmitir los contenidos aprendidos en la elaboración de afiches o folletos.
- Claridad y pertinencia conceptual al resolver las actividades prácticas.
- Evaluación de proceso
- Resolución correcta de las consignas propuestas.



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -

- Claridad para sintetizar los conceptos teóricos aprendidos
- Evaluación escrita de opción múltiple.
- Correcta elaboración de cuadros comparativos y redes conceptuales
- Evaluación escrita de desarrollo de los contenidos aprendidos.

Bibliografía:

- CUADERNILLO DE USO INTERNO DE LA MATERIA PSICOLOGÍA: dossier de fotocopias basado en: Bossellini, L.- Orsini, A., (2003), "Psicología", Editorial AZ. /Barlow, D – Durand, M; (2001), "Psicología Anormal. Un enfoque integral", Ed Thompson./Gardner, H., (1993), "Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples", Fondo de Cultura Económica, Colombia./Papalia y Odds, 1987. "Psicología", Ed. Mac Graw Hill. /Gagliardi, R.; Martiñá, R.; Míguez, D. (2006) "ADOLESCENCIA Y SALUD". Editorial Tinta Fresca. 1era edición. Bs. As. Págs: 58 a 69, 120 a 123./ Manes, F.; Niro, M. (2013) "Usar el cerebro". Ed. Planeta./ Carretero y otros, (2005) "Psicología", Ed Aique. Bs As, Argentina.

Requisitos para presentarse a examen:

- D.N.I
- Permiso de examen
- Uniforme completo
- Carpeta completa.
- Capacidad teórica de síntesis.
- Reflexión teórico-práctica y articulación con la realidad de los contenidos teóricos vistos durante el año.