



**Programa del Espacio Curricular: Formación para la Vida y el Trabajo**

**Curso y División: Tercer Año "B" - Ciclo Básico**

**Profesora: Marcela Franchi**

**Ciclo Lectivo: 2018**

**Objetivos Generales:**

El alumno deberá:

- Obtener una concepción integral de vida e interiorizar y defenderla como valor primordial.
- Reconocer la importancia de vivir en familia, en comunidad y ser parte integrante de un grupo social.
- Consolidar su identidad personal en relación con los padres y el grupo donde se desenvuelve.
- Adquirir y desarrollar habilidades sociales y comunicativas para apuntalar su vida, tanto en lo personal como social.
- Comprender al trabajo como una actividad que abarca diversos ámbitos de ocupación, incluyendo todas las que él realiza.
- Afianzar la noción de valores y su relación con la acción humana, personal y social.
- Desarrollar, en sí mismo, la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas, a partir de elementos conceptuales y de juicio proporcionados desde el espacio curricular.
- Afianzar la toma de decisiones individuales y colectivas conforme a determinados valores, y que experimente conductas afines en la escuela, (acorde a los A.E.C.), que contribuyan al mejoramiento de su desempeño tanto individual como en la sociedad.
- Reflexionar sobre las consecuencias de sus actos y buscar elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable y con confianza en sus propias potencialidades.
- Propiciar y enfatizar el diálogo, buscando desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.
- Explorar y tomar contacto con diferentes ámbitos de inclusión posibles (social, productivo, económico, político, cultural, artístico, tecnológico, científico, etc.), para analizar críticamente y contrastar sus trayectorias vitales y sus oportunidades de desarrollo.
- Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto integral a partir de los ámbitos sociales, culturales, educativos, artísticos, etc., analizados.
- Desarrollar una conciencia ética sobre su desempeño en el ámbito personal, educativo, comunitario.

Unidades	Contenidos	Conceptos Básicos
1. INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	*Presentación del Espacio Curricular de F.V.T. y la proyección del mismo en el Ciclo Orientado Conceptos y relaciones básicas: * <b>Vida:</b> aproximación al concepto (del diccionario, biológico, legal -código civil art.63 y 70-, religioso y filosófico). Su relación con el concepto de <b>Persona</b> . Análisis de los modos de vivir y el condicionamiento del medio. * <b>Trabajo:</b> Aproximación al concepto. Evolución histórica de los modos de trabajo y su significación. Relación Vida y Trabajo * <b>Ocupación:</b> Concepto. Análisis de ocupaciones en el contexto local. Una mirada a las ocupaciones juveniles.	*Vida *Persona *Trabajo *Ocupación
2. LOS JÓVENES: Valores, Habilidades,	* <b>Los valores ayer y hoy:</b> Concepto. Características principales. Los valores en la sociedad, su vigencia. * Los valores, habilidades, capacidades e intereses de los	*Valores *Habilidades, Capacidades, Intereses.



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
 - Nivel Medio -

<b>Capacidades e Intereses.</b>	adolescentes que les permiten desarrollarse individualmente y en la comunidad. Aceptación de sí mismo y de los otros: Autoestima, asertividad, tolerancia, solidaridad y colaboración. *Juventud: Construcción Social e Histórica. Características de los Jóvenes de hoy: inquietudes, intereses, problemas propios de su edad y del contexto donde se desenvuelven.	*Autoestima. Asertividad. Tolerancia. Solidaridad. Colaboración. *Juventud. Jóvenes.
<b>3. LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL Y LOS JÓVENES</b>	*Realidad Social: Concepto y análisis de la construcción simbólica del entorno. Particularidades que conforman la identidad de la comunidad. Relación entre la Realidad Social y la Comunicación. *La realidad social en distintos ámbitos de análisis: cultural, educativo, productivo, económico, ocupacional, etc.	*Realidad Social *Ámbitos cultural, educativo, productivo, económico, ocupacional.
<b>4- NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO. EL PROYECTO INTEGRAL.</b>	- Alternativas de educación en cada orientación del Ciclo Orientado del nivel secundario, de la modalidad Formación Técnico Profesional y su proyección en el Nivel Superior (planes formativos, requisitos y campo potencial de inclusión laboral). (Trabajo conjunto con el gabinete psicopedagógico). <b>Las Orientaciones en ntra. Escuela: Cs.Naturales, Cs. Sociales, Economía y Administración: Contenidos Básicos.</b> -Concepto de proyecto, etapas. Clases o tipos de proyectos. -Proyectos Integrales: (individuales o colectivos) vinculados a diversas ocupaciones: exploración y ensayo desde el reconocimiento de las necesidades del contexto y oportunidades para actividades sociales, educativas, culturales, productivas, desarrollo y aplicación del proyecto.	*Ciclo Orientado: Las Orientaciones en general y en el INSSC. *Formación Técnico Profesional *Proyecto *Proyecto Integral *Contexto: Ocupaciones. Necesidades y Oportunidades

**Criterios de evaluación: Se observará y apreciará en el estudiante**

- Adquiere, diferencia, relaciona y aplica los conceptos básicos del espacio curricular.
- Cumple en tiempo y forma actividades y tareas.
- Presenta de modo correcto los trabajos solicitados, tanto en forma como en contenidos.
- Atiende y participa en clase, en trabajos individuales, grupales y en las puestas y debates comunes.
- Usa correctamente el vocabulario de la asignatura.
- Manejo y comprensión de definiciones aplicadas a ejemplos prácticos.

**Fuentes de información para el estudiante / material didáctico:**

- Copias facilitadas por el docente (contenidos teóricos y prácticos). Diccionario. Información obtenida de determinados sitios de internet.

**Requisitos para presentarse a instancia de coloquio y exámenes regulares, previos y libres**

- D.N.I. Y PERMISO DE EXAMEN.**
- CARPETA COMPLETA DE LA MATERIA**
- PROGRAMA**
- CORRECTA PRESENTACIÓN (DE UNIFORME y PERSONAL SEGÚN A.E.C.)**