



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -

PROGRAMA DE Ciencias Sociales - HISTORIA

CURSO: 2do "C"

CICLO: Ciclo Básico

PROFESOR/A: Florencia Plomer

CICLO LECTIVO: 2018

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y diferenciar las diversas formas y estrategias adoptadas por los pueblos para satisfacer sus necesidades básicas, administrar, distribuir y legitimar el poder a través del tiempo.
- Transferir conceptos-clave abordados en el espacio curricular de Ciencias Sociales- Geografía en primer año.
- Reconocer los cambios producidos por el paso de la vida nómada a la sedentaria en distintos contextos históricos.
- Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.
- Reconocer semejanzas e identificar diferencias en las formas de organización social de los pueblos asentados en áreas espaciales diferenciadas (Cercano Oriente, Mar Mediterráneo, Mesoamérica, Andes Centrales, actual territorio de la República Argentina).
- Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).
- Adquirir estrategias y hábitos de trabajo para la expresión gráfica del tiempo y del espacio.
- Preservar hábitos de disciplina, orden, prolijidad y cumplimiento de las tareas escolares.
- Generar situaciones de trabajo compartido.



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

| NOMBRE Y NÚMERO DE LA UNIDAD | CONTENIDOS | CONCEPTOS BASICOS |
|---|---|---|
| Unidad 1: Introdutoria. La Historia como Ciencia Social. | La historia, una ciencia social. Las dimensiones de la realidad social. La Investigación Histórica y sus Fuentes. Reconocimiento de las dimensiones temporales de los procesos históricos. Tiempo histórico y tiempo cronológico. Distintas periodizaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Ciencia social. • Fuente histórica. • Tiempo Histórico. • Método Científico. |
| Unidad 2: De los orígenes de la humanidad a formación de las sociedades productoras de alimentos y la vida en las primeras aldeas. | Los orígenes de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas. Proceso de hominización. Apropiación social del espacio. Movimientos y asentamientos de la población. Poblamiento del continente americano. Formas de organización de las primeras sociedades para tomar decisiones, distribuir y legitimar el poder y satisfacer sus necesidades básicas. Nomadismo, análisis de caso: las sociedades de cazadores-recolectores en el actual territorio argentino en general y de la Provincia de Córdoba en particular. El paso al sedentarismo: orígenes de la agricultura. Conformación de las primeras sociedades productoras de alimentos en el Cercano Oriente y América con inclusión del actual territorio argentino y de Córdoba. | <ul style="list-style-type: none"> • Hominización. • Edad Ágrafa. • Nomadismo y sedentarismo. • Tribu, jefatura, Estado. • Revolución Neolítica. |
| Unidad 3: De la organización | La antigüedad, concepto. De las aldeas primitivas a las primeras ciudades. La importancia del descubrimiento de la | <ul style="list-style-type: none"> • Antigüedad. • Edad Antigua. • Monarquía. • Politeísmo y monoteísmo. |



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

| | | |
|--|---|--|
| <p>de las sociedades teocráticas y las ciudades-estado a las sociedades esclavistas y organizaciones imperiales en el Mediterráneo y América.</p> | <p>escritura. Las sociedades teocráticas: el caso egipcio. El pueblo hebreo y el monoteísmo. América: sociedades estatales el caso de los Olmecas y de Chavín.</p> <p>Sociedades esclavistas: El caso griego. Las ciudades-estado, Atenas y Esparta. Roma: de ciudad monárquica a república expansionista. Las organizaciones imperiales: La construcción del imperio romano, su alcance territorial y el dominio económico, político y cultural. América: la construcción de imperios en Mesoamérica, el caso Maya y Azteca, y en los Andes Centrales, el caso Inca y su influencia en los pueblos del actual noroeste argentino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estado. • República. • Democracia. • Imperio. |
| <p>Unidad 4: Conformación de sociedades diferenciadas a partir de la fragmentación del mundo mediterráneo. Las sociedades y pueblos-naciones originarias de América al momento de la llegada de los europeos.</p> | <p>El fin del Imperio Romano Occidental y la construcción de espacios socio-culturales diferenciados: RRGG, Imp. Bizantino e islam. Conformación de la sociedad feudal: El espacio rural, recursos naturales: el bosque y tecnológicos: el arado. Mano de obra: campesinos libres y siervos. El poder político: señores y vínculos de vasallaje. Cambios y crisis que llevaron a la intensificación de los nexos comerciales europeos con Asia y África. La expansión ultramarina y la apropiación de espacios no europeos. Portugal y España, la ruta africana y el plan colombino. América al momento de la llegada de los europeos: múltiples pueblos-naciones y</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imperio. • Feudalismo. • Monarquía. • Monoteísmo. • Vasallaje. • Edad Media. • Conquista e invasión. |



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

| | | |
|---|---|--|
| | <p>culturas. Pueblos originarios de la montaña: el caso diaguita, comechingones y sanavirones. Pueblos del monte, el bosque y la selva: los casos wichi y guaraní. Pueblos de la pampa y Patagonia: tehuelches, mapuche, onas y yámanas.</p> | |
| <p>Unidad 5: El impacto de la conquista europea en las sociedades y pueblos-naciones americanas y los inicios del mundo moderno en Europa.</p> | <p>División de los espacios a dominar: España y Portugal y el Tratado de Tordesillas. Francia, Holanda e Inglaterra. Los móviles religiosos y económicos. La visión de los vencidos. Conquista del área mesoamericana y de Andes Centrales. Resistencia cultural y militar. Caso: La Resistencia Calchaquí en el Noroeste Argentino. El dominio español: estructuración del espacio en función de las economías extractivas. . El sistema de encomienda como forma de extracción y trabajo indígena. Corrientes colonizadoras del actual territorio argentino. Fundación de ciudades, Córdoba de la Nueva Andalucía. Órdenes religiosas en la Gobernación del Tucumán: el caso de los Jesuitas. Europa: centralización de monarquías y formación de los estados modernos. El desarrollo de las artes y las ciencias y cambios religiosos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Monarquía absolutista. • Dominación. • Conquista e invasión. • Resistencia. • Encomienda. • Monoteísmo y politeísmo. • Etnocentrismo. • Eurocentrismo. • Estado moderno. |

Criterios de evaluación:

Entendiendo a la evaluación como un proceso continuo, la misma se realizará en todo momento, teniendo en cuenta el interés por el tema, la relación con los temas anteriores, ventajas y dificultades que presentó la propuesta de trabajo, grado de participación y colaboración en los grupos y el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -

En cuanto a la acreditación, la misma se llevará a cabo al finalizar cada eje o durante el desarrollo del mismo de acuerdo a su complejidad. También se tendrá en cuenta el cumplimiento de tareas, el trabajo y la participación en clase.

Criterios generales de evaluación:

- Claridad conceptual.
- Expresión oral y escrita coherente.
- Respeto de la prolijidad y presentación formal estipulada.
- Empleo de correcto de pautas para la elaboración de cartografía y ejes cronológicos.

Requisitos para presentarse a exámenes:

- Carpeta completa manuscrita por el alumno.
- Uniforme.
- Documento de Identidad y permiso de examen.
- Manejo adecuado del lenguaje utilizado en la materia.
- Capacidad de relacionar contenidos.

BIBLIOGRAFÍA (estudiante)

- BERBERIAN, Eduardo y otros (2011): Los pueblos indígenas de Córdoba. Córdoba, Ediciones del Copista.
- DUBY, Georges (1992): Atlas histórico mundial. Barcelona, Editorial Debate.
- FRANK, Susana (2008): Pueblos originarios de América. Introducción. Buenos Aires, ediciones del Sol.
- FERNÁNDEZ, Virginia Iris (2013): Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta la época colonial. Buenos Aires. Norma Kapelusz
- GARCÍA, Margarita y otros (2002): Sociedades. Ciencias Sociales 7año/1ºaño. Barcelona, Editorial Vicens Vives.
- KINDER, Hermann y otros (2007): Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid. Editorial Akal.
- LOBATO, Mirta y Suriano, Juan (2004): Nueva historia argentina. Atlas histórico. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- MALLO, Daniel (Dir.) (1980): Enciclopedia para todos. Historia de la humanidad. Tomos 1;2;3;4 y 5. Buenos Aires, Ed EPT S.A.



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -

- MARTÍNEZ SARASOLA, Carlos (1998): Los hijos de la tierra. Historia de los aborígenes argentinos. Buenos Aires, editorial Emecé.
- MUSA, Nestor (2011): Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XVI. Serie conecta 2.0. Ed. SM, Bs. As..
- ROMERO, Luís A. (Dir.) (1987): Una historia Argentina. 1. Así empezó nuestra historia. Buenos Aires, editorial Libros del Quirquincho.
- SANTACANA, Joan (1989): Las primeras sociedades. Biblioteca básica de historia. Madrid. Ed. Anaya.
- SOLÁ, María Delia (2009): Aborígenes argentinos. Buenos Aires, Editorial Gradifico.