



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

CURSO: SEGUNDO AÑO "A"

CICLO: BÁSICO

PROFESOR/A: ESP. MARCOS I. BARINBOIM

CICLO LECTIVO: 2018

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y diferenciar las diversas formas y estrategias adoptadas por los pueblos para satisfacer sus necesidades básicas, administrar, distribuir y legitimar el poder a través del tiempo.
- Transferir conceptos-clave abordados en el espacio curricular de Ciencias Sociales-Geografía en primer año.
- Reconocer los cambios producidos por el paso de la vida nómada a la sedentaria en distintos contextos históricos.
- Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.
- Reconocer semejanzas e identificar diferencias en las formas de organización social de los pueblos asentados en áreas espaciales diferenciadas (Cercano Oriente, Mar Mediterráneo, Mesoamérica, Andes Centrales, actual territorio de la República Argentina).
- Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.
- Comprender el concepto de género y el papel jugado en el periodo histórico analizado por la mujer.
- Afianzar e incorporar destrezas y estrategias de comprensión lectora.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación
- Representar gráficamente, mediante cejes cronológicos, la evolución de los procesos históricos mundiales desde el origen del hombre hasta la expansión ultramarina europea.
- Preservar hábitos de disciplina, orden, prolijidad y cumplimiento de las tareas escolares.
- Respetar, tolerar y valorar críticamente las actitudes, creencias, formas de vida, de sociedades y culturas distintas a la propia.
- Priorizar el diálogo como forma de comunicación para desarrollar el respeto, la escucha comprometida, la tolerancia y el valoración del otro.



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
 - Nivel Medio -

| NOMBRE Y NÚMERO DE LA UNIDAD | CONTENIDOS | CONCEPTOS BASICOS |
|---|--|---|
| UNIDAD Nº1: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA COMO DISCIPLINA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | <p>¿Una historia, varias historias o las dos cosas?</p> <p>Análisis de las Ciencias Sociales, la sociedad. Relación sociedad naturaleza. Las tramas de la realidad social.</p> <p>Descubrimiento de la historia, una ciencia social. La Investigación Histórica y sus Fuentes.</p> <p>Reconocimiento de las dimensiones temporales de los procesos históricos. Tiempo histórico: aspectos (diacronía, sincronía, multicausalidad, cambio y continuidad)</p> <p>Tiempo cronológico. Distintas periodizaciones. Representación gráfica del tiempo.</p> | <p>SOCIEDAD</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>HISTORIA</p> <p>TIEMPO HISTÓRICO</p> <p>TIEMPO CRONOLÓGICO</p> <p>PERIODIZACIONES</p> |
| UNIDAD Nº2: DE LOS ORÍGENES DE LA HUMANIDAD A LA FORMACIÓN DE LAS SOCIEDADES PRODUCTORAS DE ALIMENTOS. EL CASO DE CÓRDOBA. | <p>¿Creación del hombre o evolución del hombre? O ¿Creación y evolución del hombre?</p> <p>Explicación sobre los orígenes de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas.</p> <p>Análisis del proceso de hominización.</p> <p>Apropiación social del espacio. Movimientos y asentamientos de la población.</p> <p>Poblamiento del continente americano.</p> <p>¿Del igualitarismo a la diferenciación y dominación social?</p> <p>Formas de organización de las primeras sociedades para tomar decisiones, distribuir y legitimar el poder y satisfacer sus necesidades básicas Nomadismo, análisis de caso: las sociedades de cazadores-recolectores en el</p> | <p>HOMINIZACIÓN</p> <p>NOMADISMO</p> <p>SEDENTARISMO</p> <p>PALEOLÍTICO</p> <p>EXCEDENTE DE ALIMENTOS</p> <p>DIVISIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL TRABAJO</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p>UNIDAD Nº3: DE LA ORGANIZACIÓN DE SOCIEDADES TEOCRÁTICAS Y LAS CIUDADES-ESTADO A LAS SOCIEDADES ESCLAVISTAS Y ORGANIZACIONES IMPERIALES EN AMÉRICA Y EL ENTORNO DEL MEDITERRÁNEO.</p> | <p>actual territorio argentino en general y de la Provincia de Córdoba en particular: Ayampitín y Ongamira. ¹</p> <p><i>Diferenciación de tareas por género</i></p> <p>Análisis del paso al sedentarismo: orígenes de la agricultura. Conformación de las primeras sociedades productoras de alimentos en el Cercano Oriente y América con inclusión del actual territorio argentino y de Córdoba. ¿Sólo comechingones y sanavirones?</p> <p>Arte rupestre: manifestaciones artísticas en el Cerro Colorado.</p> <p><i>El lugar del género femenino en la vida aldeana: subordinación y explotación.</i></p> <p>¿Una única creencia o varias?</p> <p>Identificación de la antigüedad como concepto. De las aldeas primitivas a las primeras ciudades.</p> <p>La importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>Análisis de las sociedades teocráticas: el caso egipcio.</p> <p>Comparación con el pueblo hebreo y el monoteísmo.</p> <p>¿Sólo Aztecas e incas en América?</p> <p>América: sociedades estatales el caso de los Olmecas y de Chavín.</p> <p>¿Democracia con esclavos?</p> <p>Análisis de las sociedades esclavistas: El caso griego. Las ciudades-estado, Atenas y Esparta.</p> <p><i>Consideración inferior del género femenino</i></p> <p>Explicación del surgimiento de Roma: de ciudad monárquica a república expansionista.</p> <p>Las organizaciones imperiales: La construcción del</p> | <p>ANTIGÜEDAD CLÁSICA</p> <p>POLITEISMO</p> <p>MONOTEISMO</p> <p>CIUDAD-ESTADO</p> <p>MONARQUÍA TEOCRÁTICA</p> <p>REPÚBLICA</p> <p>IMPERIO</p> |
|---|--|---|



| | | |
|--|---|---|
| <p>UNIDAD N° 4: CONFORMACIÓN DE SOCIEDADES DIFERENCIADAS A PARTIR DE LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO MEDITERRÁNEO. LAS SOCIEDADES Y PUEBLOS- NACIONES AMERICANAS AL MOMENTO DE LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS.</p> | <p>imperio romano, su alcance territorial y el dominio económico, político y cultural.</p> <p>Comparación con América: la construcción de imperios en Mesoamérica, el caso Maya y Azteca y en los Andes Centrales, el caso Inca y su influencia en los pueblos del actual noroeste argentino.</p> <p><i>Diversos roles del género femenino de acuerdo a los pueblos</i></p> <p>El fin del Imperio Romano Occidental y la construcción de espacios socio-culturales diferenciados: RRGG, Imp. Bizantino e islam.</p> <p>¿Una nueva forma de dominación? Conformación de la sociedad feudal: El espacio rural, recursos naturales: el bosque y tecnológicos: el arado. Mano de obra: campesinos libres y siervos. El poder político: señores y vínculos de vasallaje.</p> <p>Análisis de los cambios y crisis que llevaron a la intensificación de los nexos comerciales europeos con Asia y África.</p> <p>La expansión ultramarina y la apropiación de espacios no europeos. Portugal y España, la ruta africana y el plan colombino.</p> <p>¿Indios o diversos pueblos con organizaciones políticas, sociales y económicas diferenciadas? América al momento de la llegada de los europeos: múltiples pueblos-naciones y culturas. Pueblos originarios de la montaña: el caso diaguita, Pueblos del monte, el bosque y la selva: los casos wichi y guaraní. Pueblos de la pampa y Patagonia: tehuelches, mapuche, onas y yamanas.</p> | <p>ESPACIOS- SOCIOCULTURALES.</p> <p>FEUDALISMO.</p> <p>EXPANSIÓN ULTRAMARINA.</p> <p>PUEBLOS ORIGINARIOS</p> |
|--|---|---|



| | | |
|--|--|--|
| UNIDAD Nº5: EL IMPACTO DE LA CONQUISTA EUROPEA EN LAS SOCIEDADES Y PUEBLOS-NACIONES AMERICANAS Y LOS INICIOS DEL MUNDO MODERNO EN EUROPA. | División de los espacios a dominar: España y Portugal y el Tratado de Tordesillas. Francia, Holanda e Inglaterra. ¿Conquista para “civilizar”o para explotar y someter? Los móviles religiosos y económicos. La visión de los vencidos. Conquista del área mesoamericana y de Andes Centrales. Resistencia cultural y militar. Caso: La Resistencia Calchaquí en el Noroeste Argentino. Exploración y conquista del actual territorio de la Provincia de Córdoba. La fundación de la ciudad | CONQUISTA RESISTENCIA |
|--|--|--|

Criterios de evaluación:

- Pertinencia de los aprendizajes y contenidos seleccionados en relación con las temáticas trabajadas en la unidad.
- Resolución correcta de las consignas propuestas.
- Adecuado empleo de vocabulario histórico específico.

Requisitos para presentarse a exámenes:

- Uniforme escolar.
- Permiso de examen.
- Documento nacional de identidad.
- Carpeta completa.

Bibliografía:

- FERNÁNDEZ, Iris y otros (2013): *Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta la época colonial* .Contextos digitales. Bs. As.: Kapeluz Norma



Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279
- Nivel Medio -